



Διερεύνηση των απόψεων θεατρολόγων εκπαιδευτικών για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Θεατρικής Αγωγής

Μαρία Κλαδάκη

**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
mkladaki@aegean.gr**

Παναγιώτης Αλεξόπουλος

**ΜΕδ «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών»,
Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
panagiotialexoroulos@gmail.com**

Κωνσταντίνος Μαστροθανάσης

**Διδάσκων ΜΠΣ, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
k.mastrothanasis@aegean.gr**



Η Θεατρική Αγωγή στα Προγράμματα Σπουδών

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται παγκόσμιο ενδιαφέρον για την αξιοποίηση των τεχνών στην εκπαίδευση, όπως της μουσικής, των εικαστικών, του χορού και του θεάτρου.

Η θεατρική αγωγή εντάσσεται στα προγράμματα σπουδών παγκοσμίως, αναγνωρίζοντας την αξία της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης.

Η θεατρική αγωγή συνδέεται με την αύξηση του ενδιαφέροντος, της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της φαντασίας των μαθητών/τριών.

Απαιτούνται περισσότερες προσπάθειες για την ένταξη θεατροπαιδαγωγικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση.

Η θεατρική αγωγή αποτελεί ανθρωποκεντρικό ανάχωμα του σύγχρονου σχολείου, προωθώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Η Επίδραση της Θεατρικής Αγωγής

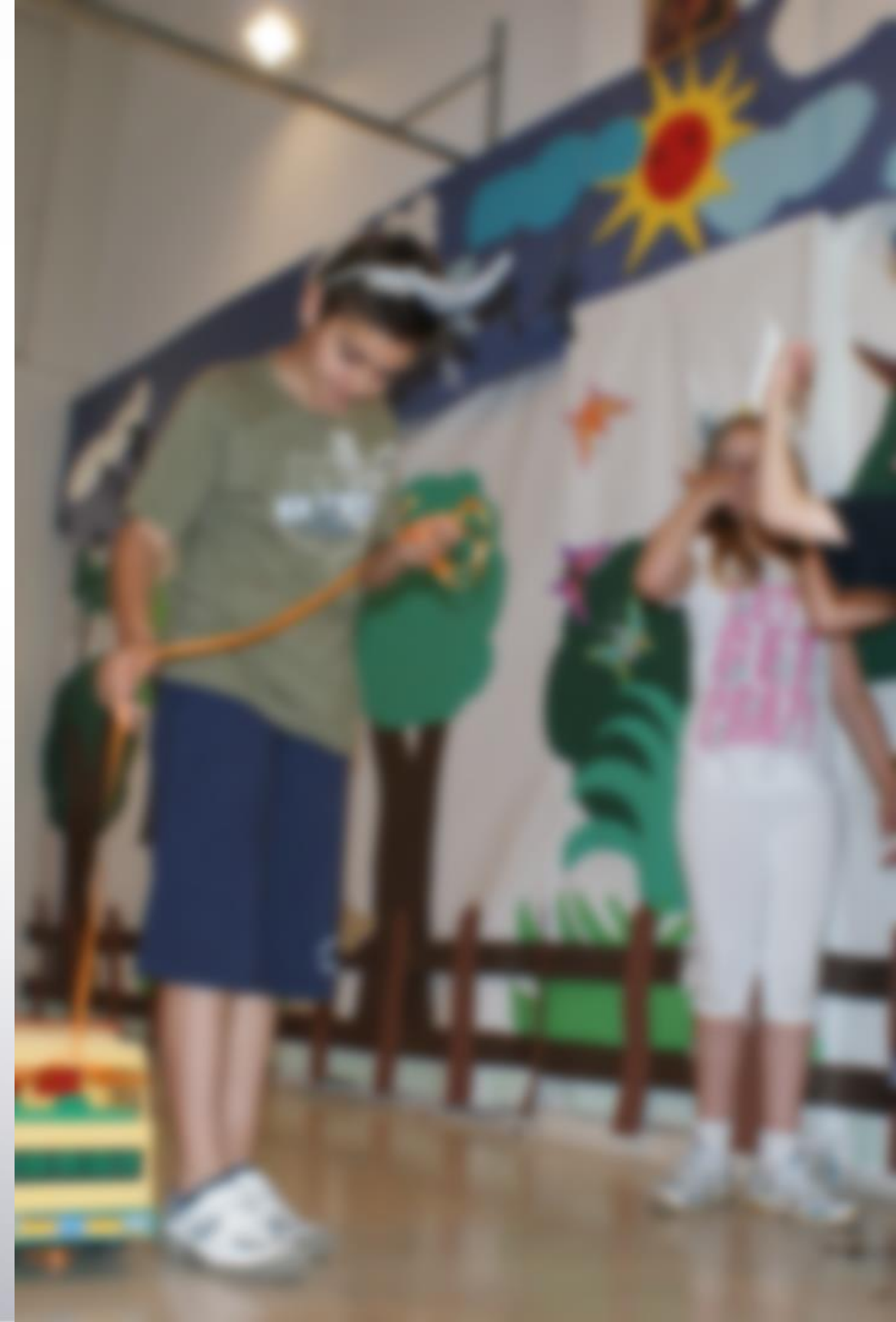
- Ωφέλεια σε μαθητές γενικής και ειδικής αγωγής
- Βελτίωση έκφρασης, συνεργασίας και διαχείρισης συναισθημάτων
- Βελτίωση μνημονικών δεξιοτήτων, γραφής και ανάγνωσης
- Παιχνίδια ρόλων, αυτοσχεδιασμοί και θεατρικές αποδόσεις ως κίνητρα
- Ενίσχυση κριτικής σκέψης, συνεργασίας, αλληλεπίδρασης, αυτοπεποίθησης
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τον εαυτό, τους άλλους και τις κλίσεις

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Θεατρικής Αγωγής

Το νέο ΠΣ της Θεατρικής Αγωγής για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση λαμβάνει υπόψη τα οφέλη της ένταξης θεατροπαιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Οι σκοποί του μαθήματος περιλαμβάνουν την πνευματική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.

Το ΠΣ επιβεβαιώνει τον σημαντικό ρόλο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αποκτούν χαρακτήρα εμπυχωτή και όχι αξιολογητή.



Απουσία ερευνών για τις απόψεις των εκπαιδευτικών

Παρατηρείται απουσία ερευνών για τις πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα νέα ΠΣ της Θεατρικής Αγωγής.

Η χαρτογράφηση των απόψεων των θεατρολόγων κρίνεται σημαντική, καθώς αυτοί θα εφαρμόσουν τα νέα ΠΣ στην πράξη.

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον πυρήνα της εκπαιδευτικής κοινότητας και τους κύριους αποδέκτες του προγράμματος.

Η μελέτη των απόψεων των εκπαιδευτικών θα οδηγήσει σε καλύτερη κατανόηση των προκλήσεων και αναγκών τους.

Αυτό θα επιτρέψει την έγκαιρη βελτίωση του προγράμματος μέσω θεσμικής υποστήριξης.

Σκοπός έρευνας – Ερευνητικά ερωτήματα

1 Διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών

Για το νέο ενιαίο ΠΣ Θεατρικής Αγωγής

2 Αξιοποίηση Θεωρίας Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς

Για την κατανόηση ετοιμότητας και διάθεσης εφαρμογής

3 Τρεις κατηγορίες απόψεων

Στάση, υποκειμενικές νόρμες, αντιλαμβανόμενος έλεγχος

Σκοπός έρευνας – Ερευνητικά ερωτήματα

Στάση

Συνάφεια,
αποτελεσματικότητα,
αντίκτυπος στους μαθητές

Υποκειμενικές Νόρμες

Επιρροή από συναδέλφους,
εκπαιδευτική κοινότητα

Αντιλαμβανόμενος Έλεγχος

Ικανότητα εφαρμογής, πιθανά εμπόδια και λύσεις,
αυτοέλεγχος



Μεθοδολογία έρευνας

Αξιοποιήθηκε ποιοτική μεθοδολογία με ημιδομημένες συνεντεύξεις σε εκπαιδευτικούς θεατρικής αγωγής.

Επιλέχθηκε η Φαινομενολογία με τις μεθοδολογικές της αρχές για να δοθεί απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα.



Συμμετέχοντες/ουσες στην έρευνα

8 Συμμετέχοντες/ουσες

Οι συμμετέχοντες/ουσες ήταν εκπαιδευτικοί Θεατρικής Αγωγής που γνωρίζουν τα νέα ΠΣ.

Οι περισσότεροι ήταν γυναίκες με 1-5 χρόνια υπηρεσίας.

Οι συμμετέχοντες ήταν κυρίως αναπληρωτές και κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος.

Αποτελέσματα: Απόψεις που εκφράζουν τη στάση των εκπαιδευτικών

Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τα νέα ΠΣ επιμερίζονται στις στάσεις τους για τη συνάφεια, την αποτελεσματικότητα και τον αναμενόμενο αντίκτυπό τους στους/στις μαθητές/τριες.





Συνάφεια και Αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών

Συνάφεια με Πρακτικές

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν το νέο πρόγραμμα σπουδών συναφές με τις τρέχουσες διδακτικές τους πρακτικές, καθώς «μιλά τη γλώσσα της καρδιάς τους» και είναι απόλυτα συνδεδεμένο με τις τέχνες και τις μεθόδους που χρησιμοποιούν.

Αποτελεσματικότητα Μεθόδων

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν αποτελεσματικό το νέο πρόγραμμα σπουδών, καθώς αξιοποιεί θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους όπως δραματοποίηση, εκπαιδευτικό δράμα και θεατρικό παιχνίδι.

Έλλειψη Χρόνου

Ένα σημαντικό μέρος των εκπαιδευτικών εστίασε στην έλλειψη χρόνου, καθώς θεωρούν ανεπαρκή τη μία διδακτική ώρα την εβδομάδα για την εφαρμογή του νέου προγράμματος.

Αναμενόμενος Αντίκτυπος

Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς, το νέο ΠΣ αναμένεται να ενισχύσει την δημιουργικότητα και τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών (18,42%). Όπως ανέφερε ο συμμετέχων 5, «πιστεύω ότι θα βοηθήσει σε επίπεδο αυτοέκφρασης, δημιουργικότητας, συνεργασίας και κοινωνικών δεξιοτήτων». Επιπλέον, αναμένεται να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή (5,26%) και την κριτική σκέψη (5,26%) των μαθητών.

Απόψεις που εκφράζουν υποκειμενικές νόρμες

Αντίληψη των άλλων

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι η εκπαιδευτική κοινότητα έχει θετική στάση απέναντι στα νέα προγράμματα σπουδών.

Συλλογική επιρροή

Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν συζητήσει με συναδέλφους και δεν έχουν επηρεαστεί θετικά ή αρνητικά από αυτούς.

1

2

3

Εξωτερικές επιρροές

Οι εκπαιδευτικοί δεν επηρεάζονται από πιέσεις και προτροπές, αλλά θεωρούν σημαντική την υποστήριξη από το Υπουργείο.

Απόψεις που εκφράζουν υποκειμενικές νόρμες

Αντίληψη των άλλων

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν πως η εκπαιδευτική κοινότητα έχει θετική στάση απέναντι στα νέα προγράμματα, καθώς τα αντιλαμβάνονται ως σημαντική βελτίωση που προσφέρει περισσότερες δυνατότητες για δημιουργική έκφραση των μαθητών.

Επιφυλακτική στάση

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν πως υπάρχει επιφυλακτική στάση από άλλους, καθώς οι απόψεις δίστανται.

Θεσμικές οδηγίες

Ανεξάρτητα από τις αντιλήψεις των άλλων, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ακολουθήσουν τις θεσμικές οδηγίες για την εφαρμογή των νέων προγραμμάτων.

Απόψεις που εκφράζουν υποκειμενικές νόρμες

Αναφορικά με την εξωτερική επιρροή, που καθορίζεται από εξωτερικές πιέσεις και προτροπές, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν ότι δεν επηρεάζονται από αντιλήψεις άλλων και την ύπαρξη πιέσεων.

Ωστόσο, ορισμένοι έκαναν λόγο για τη σημασία της υποστήριξης και της επιρροής από το υπουργείο, καθώς και για την επιρροή και τις πιέσεις γονέων, συναδέλφων άλλων ειδικοτήτων και της διεύθυνσης.

Απόψεις που εκφράζουν τη συλλογική επιρροή



Συζήτηση με συναδέλφους

Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι δεν έχουν συζητήσει με συναδέλφους για το νέο πρόγραμμα σπουδών.



Θετική επιρροή

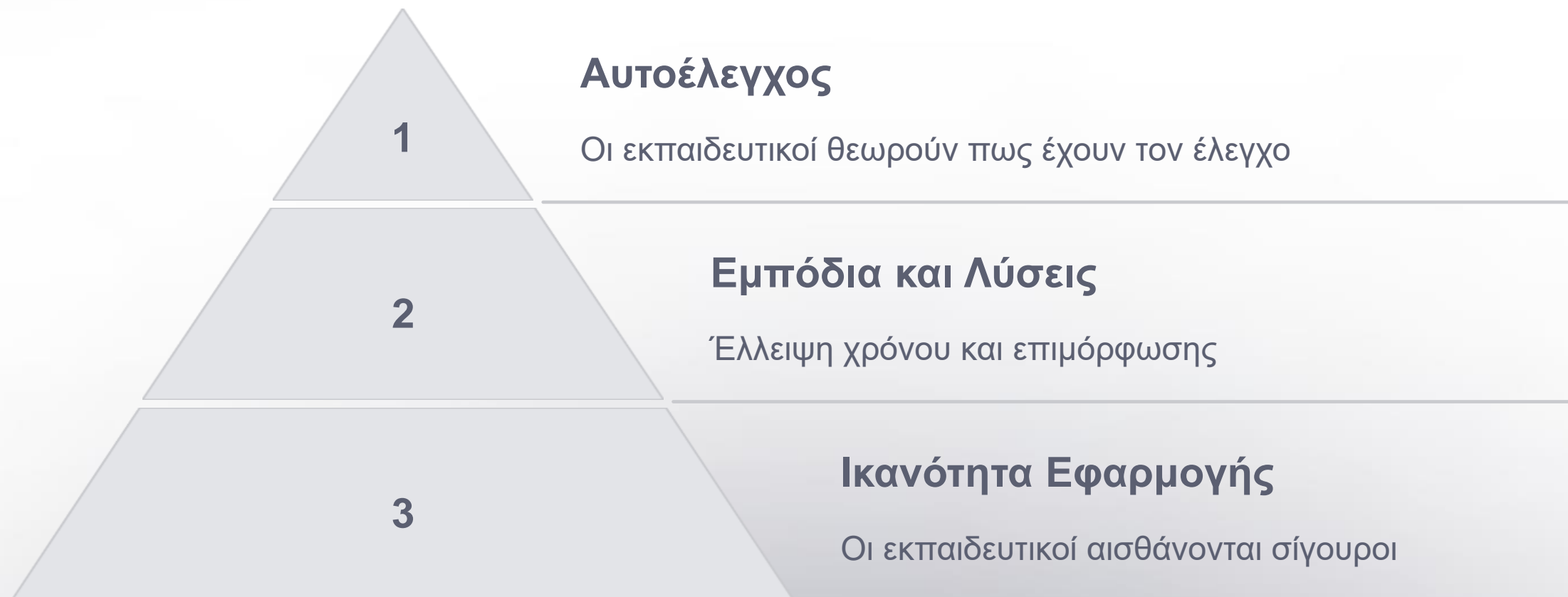
Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι δεν έχουν επηρεαστεί θετικά από συναδέλφους.



Αρνητική επιρροή

Ένας συμμετέχων ανέφερε ότι έχει επηρεαστεί αρνητικά από τις ανησυχίες των συναδέλφων του.

Απόψεις που εκφράζουν τον αντιλαμβανόμενο έλεγχο της συμπεριφοράς



Εμπόδια και λύσεις

1

Έλλειψη χρόνου

Μία ώρα την εβδομάδα δεν επαρκεί

2

Έλλειψη επιμόρφωσης

Απαιτείται προσαρμογή και εκπαίδευση

3

Έλλειψη υποδομών

Ανεπαρκής υλικοτεχνική υποστήριξη

Οι εκπαιδευτικοί εντόπισαν σημαντικά εμπόδια κατά την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών, όπως την έλλειψη χρόνου και επιμόρφωσης. Επίσης, ανέφεραν την ανεπαρκή υλικοτεχνική υποδομή ως ένα ακόμη σημαντικό πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί.

Αντιλαμβανόμενος έλεγχος της συμπεριφοράς

7

Εκπαιδευτικοί

Που θεώρησαν πως έχουν τον έλεγχο για την εφαρμογή του νέου ΠΣ

1

Εκπαιδευτικός

Που ανέφερε πως δεν έχει τον έλεγχο

Τέλος, αναφορικά με το κατά πόσο αισθάνονται σίγουροι να εφαρμόσουν το ΠΣ, οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί εξέφρασαν σιγουριά (N=7, N%=20,00%). Ένας συμμετέχων ανέφερε πως δεν αισθάνεται σίγουρος, ώστε να το εφαρμόσει (N=1, N%=2,86%).

Συμπεράσματα: Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

1

Συνάφεια

Οι εκπαιδευτικοί έκριναν το νέο ΠΣ συναφές με τις διδακτικές πρακτικές τους.

2

Αποτελεσματικότητα

Η αποτελεσματικότητά του εξαρτάται από τον διαθέσιμο χρόνο.

3

Αντίκτυπος

Αναμένεται θετικός αντίκτυπος στη δημιουργικότητα και κριτική σκέψη των μαθητών.

Επιρροές στις Απόψεις των Εκπαιδευτικών

Συνάδελφοι

Οι περισσότεροι δεν επηρεάστηκαν ή δέχτηκαν θετική επιρροή.

Εκπαιδευτική Κοινότητα

Θεωρούν ότι η κοινότητα έχει θετική στάση, με κάποιες επιφυλάξεις.

Εξωτερικοί Παράγοντες

Δεν επηρεάζονται από εξωτερικούς παράγοντες, αλλά τονίζουν την ανάγκη θεσμικής υποστήριξης.

Ικανότητα Εφαρμογής Νέου Προγράμματος Σπουδών

1

Αυτοπεποίθηση

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εμφανίζουν αυτοπεποίθηση για την ικανότητά τους.

2

Εμπόδια

Η έλλειψη χρόνου και η ανάγκη επιμόρφωσης αναφέρθηκαν ως εμπόδια.

3

Αυτοέλεγχος

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι έχουν τον έλεγχο για την εφαρμογή του ΠΣ.



Συμπεράσματα και Προκλήσεις

Θετική Στάση

Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν θετική στάση για το νέο ΠΣ.

Έλλειψη Χρόνου

Η έλλειψη διδακτικού χρόνου αποτελεί κύρια πρόκληση.

Ανάγκη Επιμόρφωσης

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιμόρφωση για την εφαρμογή του ΠΣ.

Μελλοντικές Κατευθύνσεις

1

Περιορισμοί Έρευνας

Η έρευνα περιορίστηκε σε μικρό δείγμα και ποιοτική ανάλυση.

2

Προτάσεις

Προτείνονται μελλοντικές μελέτες με μεγαλύτερα δείγματα και ποσοτικοποίηση.



Ευχαριστούμε!

Μαρία Κλαδάκη

**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
mkladaki@aegean.gr**

Παναγιώτης Αλεξόπουλος

**ΜEd «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου
panagiotialexoroulos@gmail.com**

Κωνσταντίνος Μαστροθανάσης

**Διδάσκων ΜΠΣ, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
k.mastrothanasis@aegean.gr**