



Σύμβολα και στερεότυπα στο μάθημα των Γαλλικών :
μια διδακτική πρόταση

Βαρβάρα Πυρομάλη

vpromali.edu@gmail.com

Δομή διδακτικού σεναρίου – α'

- Σχολικό έτος: 2023-2024
 - Βαθμίδα εκπαίδευσης: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - Σχολείο: 3ο Δημοτικό Σχολείο Μεταμόρφωσης Αττικής
 - Διδακτικό αντικείμενο: Γαλλικά ως Β' ξένη γλώσσα
-
- e-Twinning πρόγραμμα "Colors of languages"
 - Εργαστήρια δεξιοτήτων, «Ευ ζην – ζω καλύτερα», τομέας «ψυχική και συναισθηματική υγεία – πρόληψη»
 - Παγκόσμια Ημέρα Γαλλοφωνίας (20 Μαρτίου) ή Παγκόσμια Ημέρα για την Πολιτισμική Διαφορετικότητα (21 Μαΐου)

Δομή διδακτικού σεναρίου – β'

- Σύνολο μαθητών: 16
- Τάξη: Στ' Δημοτικού
- Επίπεδο γλωσσομάθειας στα Γαλλικά: A1-
- Χώρος υλοποίησης: εργαστήριο πληροφορικής ή αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα ή βιντεοπροβολέα, υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και ένα τάμπλετ για κάθε ομάδα εργασίας, αυλή για τη δραστηριότητα του κυνηγιού θησαυρού
- Ευέλικτη ομαδοποίηση της τάξης: τέσσερις τετραμελείς ομάδες ή οχτώ διμελείς ή δύο οχταμελείς

Στόχοι - επιδιώξεις

- Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες στο Δημοτικό και Γυμνάσιο (2016)
- Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων (2021)

Γενικοί Στόχοι

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να

- ✓ Ορίζουν τα στερεότυπα και τα σύμβολα στο πλαίσιο του γαλλικού πολιτισμού
- ✓ Αναγνωρίζουν κοινά στερεότυπα και σύμβολα που συνδέονται με τη Γαλλία
- ✓ Αναλύουν τον αντίκτυπο των στερεοτύπων στα άτομα και την κοινωνία
- ✓ Δημιουργήσουν τα δικά τους σύμβολα που αντιπροσωπεύουν τον γαλλικό πολιτισμό αποφεύγοντας τα στερεότυπα
- ✓ Βελτιώσουν τις γνώσεις τους στα γαλλικά

Κατανόηση γραπτού λόγου στη γαλλική γλώσσα

Οι μαθητές αναμένεται να

- Κατανοούν το βασικό νόημα ενός σύντομου, πληροφοριακού ή περιγραφικού κειμένου
- Εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα και να απαντούν στα ελληνικά σε ερωτήσεις που αφορούν συγκεκριμένα νοήματα ξενόγλωσσου κειμένου
- Κατανοούν απλές προτάσεις οδηγιών και απλά διατυπωμένα σχόλια
- Αναγνωρίζουν οικεία ονόματα και απλούς προσδιορισμούς χρόνου, τόπου, ποσότητας
- Κατανοούν τη σημασία κοινών διεθνοποιημένων λέξεων σχετικά με τις νέες τεχνολογίες
- Αναγνωρίζουν το περιβάλλον χρήσης απλών, τυποποιημένων εκφράσεων
- Κατανοούν τη σημασία λέξεων ή φράσεων με βάση τα συμφραζόμενα ή το επικοινωνιακό περιβάλλον
- Έχουν επίγνωση απλών στοιχείων σύνδεσης των προτάσεων
- Συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν

Παραγωγή γραπτού λόγου & γραπτή διάδραση στη γαλλική γλώσσα

Οι μαθητές αναμένεται να

- Συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες
- Περιγράφουν καθημερινές συνήθειες και ανθρώπους
- Διατυπώνουν σύντομα σχόλια
- Συμπληρώνουν τις απαντήσεις τους σε ένα ερωτηματολόγιο, κουίζ
- Ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο
- Διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση
- Συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο

Κατανόηση προφορικού λόγου

Οι μαθητές αναμένεται να

- Απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα σχετικά με το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου
- Κατανοούν εκφράσεις που χρησιμοποιούνται σε καθημερινές συνθήκες διαπροσωπικής επικοινωνίας
- Κατανοούν συγκεκριμένες απλές πληροφορίες και τυποποιημένες προτασιακές δομές.
- Κατανοούν απλές προτάσεις οδηγιών, τη σημασία κοινών διεθνοποιημένων λέξεων που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες
- Αναγνωρίζουν οικεία ονόματα που ακούν και απλούς προσδιορισμούς χρόνου, τόπου και ποσότητας
- Ταξινομούν πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ή περισσότερα απλά κείμενα

Παραγωγή προφορικού λόγου & προφορική διάδραση

Οι μαθητές αναμένεται να

- Απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας
- Διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση
- Χειρίζονται σωστά την έννοια του χρόνου, του τόπου και της ποσότητας
- Περιγράφουν άτομα, αντικείμενα, τοποθεσίες

Γλωσσικά μέσα & κειμενικοί τύποι

Οι μαθητές αναμένεται να

- Χρησιμοποιούν λεξιλόγιο σχετικό με τα ταξίδια και τις συνήθειες
- Εστιάζουν γραμματικά στην ονοματική φράση χρησιμοποιώντας άρθρα, ουσιαστικά, επίθετα, προθέσεις, επιρρήματα, στη ρηματική φράση, χρησιμοποιώντας βασικά ομαλά ρήματα στην οριστική ενεστώτα και στην προστακτική, ερωτηματικές προτάσεις και λέξεις

Κειμενικοί τύποι: σημειώματα, μηνύματα, αφίσες, εκφώνηση άσκησης, δραστηριότητας, κανόνες παιχνιδιού, βίντεο, κάρτες

Χρήση τεχνολογίας

Οι μαθητές αναμένεται να

- Κατανοούν την παρουσίαση ψηφιακών περιεχομένων
- Κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο εντοπίζοντας το κατάλληλο για την περίπτωση υλικό και αξιολογώντας τις πληροφορίες
- Αξιοποιούν ηλεκτρονικά λεξικά για να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους
- Κάνουν χρήση συνεργατικού ψηφιακού εργαλείου για να συνδιαμορφώσουν ένα πολυτροπικό κείμενο
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την κατανόηση, παραγωγή και παρουσίαση πληροφοριών
- Καλλιεργήσουν ψηφιακές γνώσεις & δεξιότητες

Μαθησιακή διαδικασία & γνώσεις για τον κόσμο

Οι μαθητές αναμένεται να

- Εξοικειωθούν με πολυτροπικά κείμενα
- Γίνουν ενεργοί και κριτικοί αναγνώστες, συντάκτες και χρήστες ανακαλώντας πρωθύστερες γνώσεις, επιλύοντας απορίες
- Γίνουν ενεργοί μέτοχοι της γνώσης
- Αποκτήσουν αυτενέργεια
- Ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους
- Καλλιεργήσουν την κριτική και δημιουργική σκέψη και τη στοχαστική τους ικανότητα
- Αξιοποιήσουν τη φαντασία τους
- Επεκτείνουν τη νέα γνώση και εκτός σχολικής τάξης
- Δημιουργήσουν γέφυρα ανάμεσα στην ενδοσχολική και στην εξωσχολική γνώση
- Εμπλακούν σε συλλογικές δράσεις

Γραμματισμοί

Γραμματισμοί (Kalantzis & Cope : 1999)

- Ψηφιακός
- Οπτικός
- Πληροφοριακός
- Πολυτροπικός
- Κοινωνικός
- Διαπολιτισμικός
- Κριτικός
- Συναισθηματικός

Δεξιότητες – α΄

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4CS)

- Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
- Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες ζωής

- Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων
- Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Αποτελεσματικότητα

Δεξιότητες - β'

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα

Δεξιότητες του νου

- Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Μεθοδολογία

Στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας

- Ευέλικτη ομαδοποίηση & οργάνωση της τάξης σε ετερογενείς και ομοιογενείς ομάδες με γνώμονα το επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας, τα ενδιαφέροντά και το μαθησιακό προφίλ
 - Δραστηριότητες με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας
 - Κέντρα ενδιαφέροντος (κοινοί μαθησιακοί στόχοι - συνειδητές και υπεύθυνες επιλογές)
-
- ✓ Αίσθημα ικανοποίησης
 - ✓ Ενίσχυση αυτονομίας & αυτενέργειας
 - ✓ Προσωπικές επιλογές
 - ✓ Κινητροποίηση

Βάζουμε στην ίδια ομάδα μαθητές χαμηλότερης μαθησιακής ετοιμότητας με μαθητές υψηλής μαθησιακής ετοιμότητας, μαθητές μεσαίας ετοιμότητας σε ομοιογενείς ομάδες και μαθητές υψηλής ετοιμότητας είτε σε ετερογενείς είτε σε ομοιογενείς ομάδες (Yiping et al., 2011).

Διδακτικό υλικό

Ψηφιακό και έντυπο υλικό

- Γραπτά, προφορικά και πολυτροπικά κείμενα, εικόνες γαλλικών συμβόλων, αφίσες, ιστολόγια, ψηφιακοί πόροι και εργαλεία όπως Padlet, Kahoot, Google Forms, Decision Roulette, Google Slides, συννεφόλεξα Wordart ή menti, Kahoot, OneNote, Canva
- Πίνακας και μαρκαδόροι
- Φύλλα εργασίας
- Είδη χειροτεχνίας, χαρτί, χαρτονάκια, χρωματιστά μολύβια, μαρκαδόροι
- Κάρτες παιχνιδιού

Διδακτικό υλικό

Τεχνικές και δραστηριότητες

- Ιδεοθύελλα, συζήτηση, αναζήτηση πληροφοριών, προσωπική έρευνα, παιχνίδι ρόλων, παντομίμα, κουίζ, κατασκευές, συνεπεξεργασία κειμένων και εικόνων, διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες

- Στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Ομαδοσυνεργατική εργασία
- Άνετη πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Γνώση λεξιλογίου σχετικά με τα ταξίδια και τον πολιτισμό
- Αφήγηση δραστηριοτήτων σε παρόν
- Χρήση ηλεκτρονικών λεξικών
- Γνώση μέσων και εργαλείων

Α' διδακτική παρέμβαση (90'), 1η δραστηριότητα

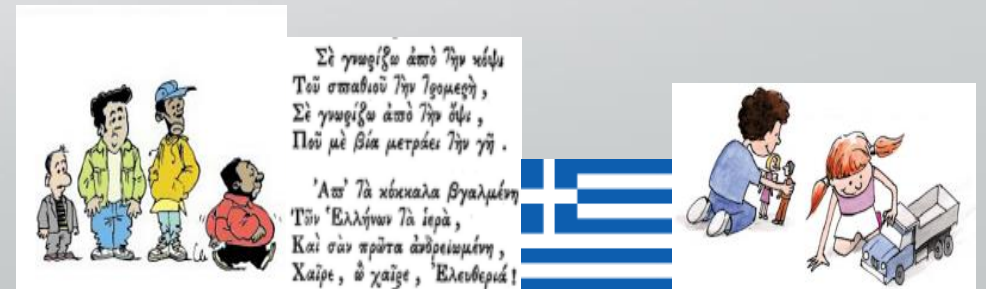
Διάρκεια: 15 λεπτά

Τίτλος: Εισαγωγή στο θέμα των στερεοτύπων και των συμβόλων

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια

Ψηφιακό μέσο: παρουσίαση εικόνων σε Google slides

- ✓ Προβολή κολάζ ανάμεικτων εικόνων στερεοτύπων και συμβόλων
- ✓ Έκφραση απόψεων και υποθέσεις αναφορικά με το θέμα προς ανάπτυξη
- ✓ Διαχωρισμός εικόνων σε δύο διακριτές κατηγορίες
- ✓ Διευκρίνιση θέματος προς επεξεργασία
- ✓ Παρουσίαση στόχων μαθήματος
- ✓ Επεξήγηση τρόπου εξερεύνησης των εννοιών



Α' διδακτική παρέμβαση (90'), 2^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 20 λεπτά

Τίτλος: Ιδεοθύελλα & Συννεφόλεξο στερεοτύπων και συμβόλων

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια

Ψηφιακό μέσο: ομαδικό συννεφόλεξο menti ή word art

- ✓ *Συζήτηση σχετικά με την έννοια των στερεοτύπων και των συμβόλων*
- ✓ *Ορισμοί*
- ✓ *Παραδείγματα αναφορικά με τα στερεότυπα και τα σύμβολα που συνδέονται με τη Γαλλία*

Α' διδακτική παρέμβαση (90'), 3^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Τίτλος: Καταγραφή συμβόλων & στερεοτύπων

Οργάνωση τάξης: τέσσερις τετραμελείς ομάδες

Ψηφιακά μέσα: Google slides, OneNote, βίντεο

Υλικό: χαρτί, μολύβι, φύλλο εργασίας

- ✓ Διαφορετικός σύνδεσμος ανά ομάδα – βίντεο για τα σύμβολα ή για τα στερεότυπα.
- ✓ Καταγραφή στερεοτύπων & συμβόλων για τη Γαλλία ανά ομάδα (OneNote)
- ✓ Δημιουργία κοινόχρηστης παρουσίασης ανά ομάδα (Google Slides)
- ✓ Προφορική παρουσίαση στην ολομέλεια & σχολιασμός

✓ Κατά τον χωρισμό των ομάδων, λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών.

✓ **Ρόλοι** ανά ομάδα:

- Συντάκτης
- Παρατηρητής
- Γραμματέας
- Παρουσιαστής

Α' διδακτική παρέμβαση (90'), 4^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 25 λεπτά

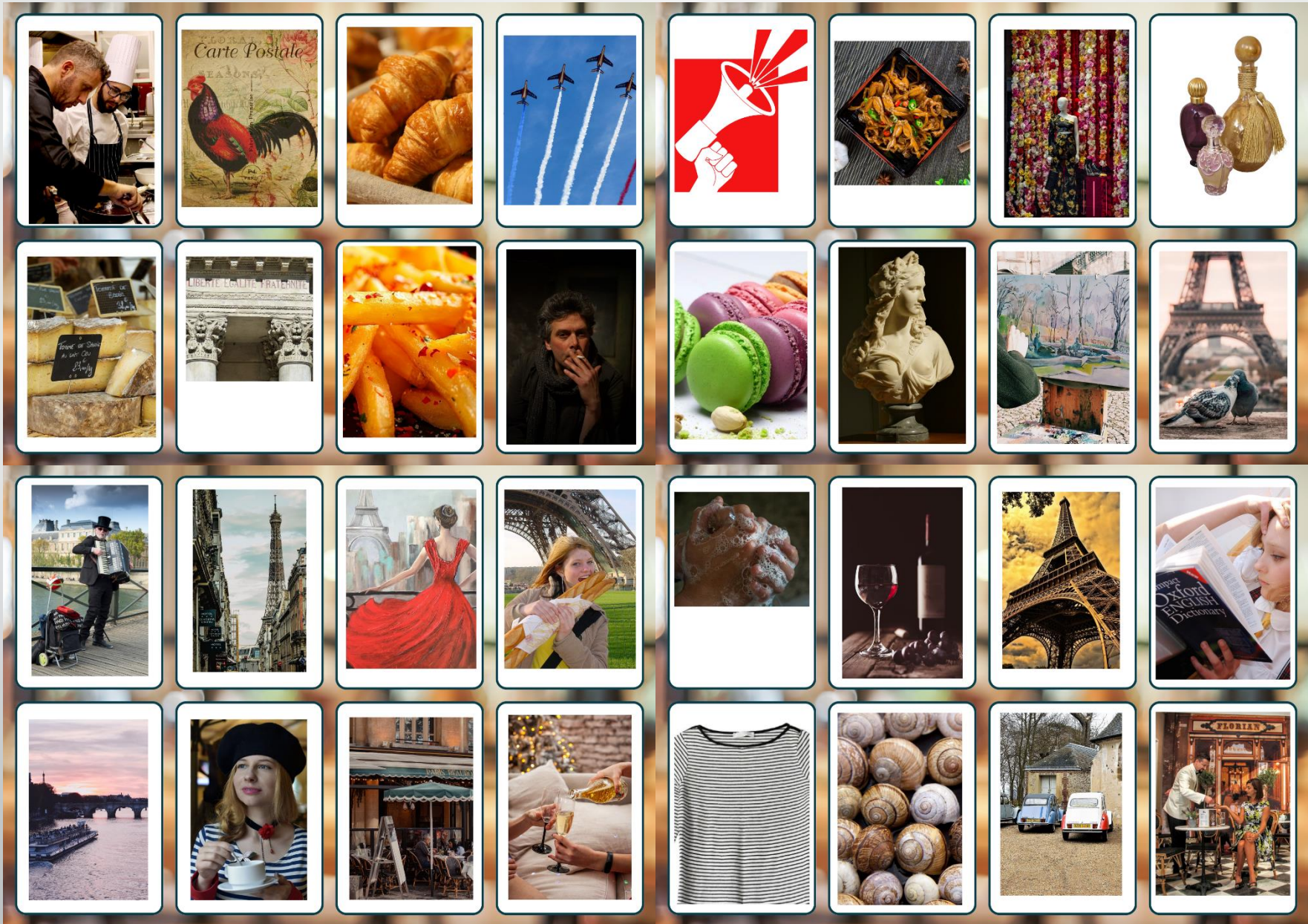
Τίτλος: παιχνίδι με κάρτες & διαδικτυακό παιχνίδι ταξινόμησης στερεοτύπων και συμβόλων

Οργάνωση τάξης: οχτώ δυάδες

Ψηφιακό υλικό: Kahoot

Υλικό: κάρτες εικόνων, κάρτες οδηγιών, φύλλο εργασίας

- ✓ Ταξινόμηση
- ✓ Συζήτηση
- ✓ Εμπέδωση



Β' διδακτική παρέμβαση (90'), 1^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 20 λεπτά

Τίτλος: παιχνίδι παντομίμας

Οργάνωση τάξης: δύο μεγάλες ομάδες των 8 ατόμων

Υλικό: Κάρτες εικόνων, κάρτες οδηγιών, φύλλο εργασίας

- Παντομίμα γαλλικών στερεοτύπων
- Συζήτηση

- ✓ Ένας μαθητής από κάθε ομάδα διαλέγει μια κάρτα και υποδύεται το στερεότυπο χωρίς να χρησιμοποιήσει λέξεις, ενώ η ομάδα του προσπαθεί να μαντέψει τι είναι
- ✓ Εναλλάσσονται με τη σειρά μέχρι να αναπαρασταθούν όλα τα στερεότυπα
- ✓ Συζήτηση σχετικά με τα στερεότυπα που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού

LES FRANÇAIS
MANGENT DES
CROISSANTS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΤΡΩΝΕ
ΚΡΟΥΑΣΑΝ

LES FRANÇAIS NE
BOIVENT QUE
DU VIN ROUGE

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΠΙΝΟΥΝ ΜΟΝΟ
ΚΟΚΚΙΝΟ
ΚΡΑΣΙ

LES FRANÇAIS NE
PARLENT PAS DE
LANGUES
ÉTRANGÈRES

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ ΔΕ
ΜΙΛΟΥΝ ΞΕΝΕΣ
ΓΛΩΣΣΕΣ

LES FRANÇAIS
BOIVENT DU
CHAMPAGNE

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΠΙΝΟΥΝ
ΣΑΜΠΑΝΙΑ

LES FRANÇAIS
MANGENT DU
PAIN

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΤΡΩΝΕ ΨΩΜΙ

LES FRANÇAIS
NE SE LAVENT
PAS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ ΔΕΝ
ΠΛΕΝΟΝΤΑΙ

LES FRANÇAIS
SONT
CHAUVINISTES

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ
ΣΩΒΙΝΙΣΤΕΣ

LES FRANÇAIS
SONT
ROMANTIQUES

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ
ΡΟΜΑΝΤΙΚΟΙ

LES FRANÇAIS
SONT
MALPOLIS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ ΑΓΕΝΕΙΣ

LES FRANÇAIS
PORTENT LE
BÉRET

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΦΟΡΟΥΝ
ΜΠΕΡΕ

LES FRANÇAIS
SONT
GROSSIERS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΒΡΙΖΟΥΝ

LES FRANÇAIS
MANGENT DES
GRENOUILLES

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΤΡΩΝΕ
ΒΑΤΡΑΧΙΑ

LES FRANÇAIS
SONT DE
GRANDS CHEFS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΟΙ
ΜΑΓΕΙΡΕΣ

LES FRANÇAIS
S'OCCUPENT DE
LA MODE

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ
ΜΕ ΤΗ ΜΟΔΑ

LES FRANÇAIS
SONT DE
GRANDS CHEFS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΟΙ
ΜΑΓΕΙΡΕΣ

LES FRANÇAIS
S'OCCUPENT DE
LA MODE

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ
ΜΕ ΤΗ ΜΟΔΑ

LES FRANÇAIS
SONT
FEIGNANTS

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΕΙΝΑΙ
ΤΕΜΠΕΛΗΔΕΣ

LES FRANÇAIS
SONT TOUJOURS
EN GRÈVE

ΟΙ ΓΑΛΛΟΙ
ΚΑΝΟΥΝ
ΣΥΝΕΧΕΙΑ
ΑΠΕΡΓΕΙΕΣ

Β' διδακτική παρέμβαση (90'), 2^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 20 λεπτά

Τίτλος: κυνήγι γαλλικών συμβόλων

Χώρος: αυλή

Οργάνωση τάξης: τέσσερις τετραμελείς ομάδες, με τυχαία επιλογή

Ψηφιακό μέσο: Decision roulette (για επιλογή ομάδων)

Υλικό: οδηγίες, φύλλο εργασίας

- ✓ *Κάθε ομάδα έχει μια λίστα με γαλλικά σύμβολα, τα οποία καλείται να αναζητήσει στο περιβάλλοντα χώρο*
- ✓ *Κάθε ομάδα καταγράφει τα σύμβολα που συναντά*
- ✓ *Συζήτηση στην ολομέλεια, όπου κάθε ομάδα αναφέρεται στα ευρήματά της, καθώς και στον συμβολισμό τους*

Β' διδακτική παρέμβαση (90'), 3^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Τίτλος: Δημιουργία μη στερεοτυπικών συμβόλων

Οργάνωση τάξης: τέσσερις τετραμελείς ομάδες

Ενδεικτικές δημιουργίες: αφίσα, ποίημα, ηλεκτρονική αφίσα

Ψηφιακά μέσα: canva, DeepL, Google slides, padlet, Google search, ιστοσελίδες (pixabay.com...)

Υλικά: μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, τέμπρες, χαρτόνια κανσόν, τάμπλετ, εκτυπωτής, λεξικό, προτζέκτορας, κάρτες, εικόνες, φύλλο εργασίας

- ✓ Οι μαθητές εργάζονται για να σχεδιάσουν τα δικά τους σύμβολα που αντιπροσωπεύουν τον γαλλικό πολιτισμό αποφεύγοντας τα στερεότυπα.
- ✓ Επιλέγουν την εργασία που θα υλοποιήσουν ανάμεσα σε μια λίστα προτεινόμενων εργασιών με σαφείς οδηγίες εκτέλεσης και κάρτες δράσης.
- ✓ Αφού ολοκληρώσουν τις εργασίες τους, τις αναρτούν σε ένα κοινό Padlet και κάθε ομάδα παρουσιάζει τα σύμβολά της στην τάξη, εξηγώντας το νόημα που κρύβεται πίσω από τα σχέδιά της. Η κάθε ομάδα σχολιάζει τις αναρτήσεις των άλλων ομάδων.

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν την εργασία τους σε φυσική ή σε ηλεκτρονική μορφή, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους.

Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά σε κέντρα ενδιαφέροντος, με βάση το μαθησιακό τους προφίλ, μελετώντας θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους (Tomlinson, 2014).

Β' διδακτική παρέμβαση (90'), 4^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 10 λεπτά

Τίτλος: Συζήτηση και αναστοχασμός

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια

- ✓ Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τον αντίκτυπο των στερεοτύπων στα άτομα και την κοινωνία, παραδείγματα από τις δραστηριότητες.
- ✓ Προβληματισμός σχετικά με την ενδεχόμενη αλλαγή των αντιλήψεων των μαθητών για τη γαλλική κουλτούρα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- ✓ Οφέλη αμφισβήτησης στερεοτύπων – προώθηση πολιτισμικής κατανόησης.

Β' διδακτική παρέμβαση (90'), 5^η δραστηριότητα

Διάρκεια: 10 λεπτά

Τίτλος: Σύνοψη των βασικών εννοιών & επανεξέταση των στόχων

Ψηφιακό μέσο: Google Forms

- ✓ Συζήτηση για τη σημασία της αναγνώρισης και της αμφισβήτησης των στερεοτύπων προκειμένου να προωθηθεί η συμμετοχικότητα και ο σεβασμός των διαφορετικών πολιτισμών
- ✓ Ενθάρρυνση εξερεύνησης γαλλικής κουλτούρας με ανοιχτό μυαλό και διαμοιρασμός νεοαποκτηθεισών γνώσεων
- Αποτίμηση διδακτικών παρεμβάσεων
- Αξιολόγηση ομάδων & αυτοαξιολόγηση βάση ρουμπρίκας
- Συζήτηση, προτάσεις, νέες ιδέες, αναστοχασμός

Δραστηριότητα επέκτασης

Έρευνα και δημιουργία παρουσιάσεων για μια συγκεκριμένη πτυχή του γαλλικού πολιτισμού, εστιάζοντας στην κατάρριψη των στερεοτύπων και στην ανάδειξη αυθεντικών αναπαραστάσεων.

Αξιολόγηση

- ✓ *Η υλοποίηση προγραμμάτων που στηρίζονται σε ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές μπορεί να φέρει δυσκολίες σε μαθητές που δεν έχουν ίση πρόσβαση σε αυτά.*

Για να αντιμετωπιστεί η άνιση πρόσβαση:

- ❖ *Εξοικείωση των μαθητών με τα απαραίτητα εργαλεία σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό πληροφορικής*
- ❖ *Κατά τη δημιουργία ομάδων και τον καταμερισμό ρόλων, λαμβάνεται υπόψη το επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.*
- ❖ *Ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και ωφέλειας για όλους τους μαθητές*
- ✓ *Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης*
 - *Σεναρίου, αυτοαξιολόγησης, αξιολόγησης της ομάδας τους και του συνόλου της τάξης*
 - ❖ *Αξιολόγηση ποσοστού επίτευξης των στόχων, δεξιοτήτων που καλλιεργήθηκαν στους μαθητές, γνώσεων στο γνωστικό αντικείμενο και προσπάθειας*
 - *Προτάσεις λύσεων στα προβλήματα που ενδεχομένως προέκυψαν*
 - *Νέα θέματα προς συζήτηση και επεξεργασία στο μέλλον*

M E R C I