

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

- Με την παρούσα εργασία έγινε μια προσπάθεια παρουσίασης του τι είναι ο καθολικός σχεδιασμός και η διαφοροποιημένη διδασκαλία και σε δεύτερο επίπεδο να ερευνηθούν η γνώση των εκπαιδευτικών σχετικά με αυτά και η χρήση τους ή μη στα Ελληνικά σχολεία όλων των βαθμίδων με χρήση ερωτηματολογίου



## Λ'ΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

- Καθολικός σχεδιασμός, διαφοροποιημένη διδασκαλία

## ΣΚΟΠ'ΟΣ ΤΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ

- Σκοπός της έρευνάς μας να διαπιστωθεί η γνώση των εκπαιδευτικών για τις έννοιες της έννοιας μας καθώς επίσης και η εφαρμογή ή μη τους στα Ελληνικά σχολεία

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Τα ερωτήματα που προκύπτουν μέσα από τον σκοπό της έρευνας είναι: 1. Γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τις έννοιες του καθολικού σχεδιασμού στη μάθηση και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

- 2<sup>ο</sup> Εφαρμόζουν τις έννοιες αυτές στα Ελληνικά σχολεία
- 3<sup>ο</sup> Τρόποι εφαρμογής
- 4<sup>ο</sup> Λόγοι της μη εφαρμογής
- 5<sup>ο</sup> Προτάσεις για να πετύχει η εφαρμογή τους

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

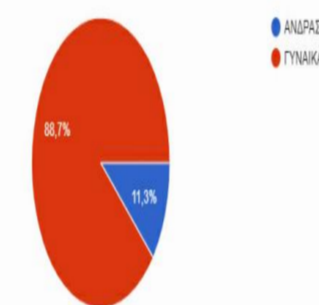
Στην έρευνα μας συμμετείχαν εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων από όλη την Ελλάδα. Συμμετείχαν περισσότερες γυναίκες διαφόρων ειδικοτήτων με αρκετό ποσοστό νηπιαγωγών, δασκάλων και φιλολόγων.

Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε για την εκπόνηση της έρευνας είναι η ποσοτική έρευνα. Μέσω αυτού του τύπου δόθηκε αριθμητική – ποσοτική μορφή στα αποτελέσματα της έρευνας, απεικονίζοντας τα σχηματικά μέσα από γραφικές παραστάσεις (Δημητρόπουλος, 2004).

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

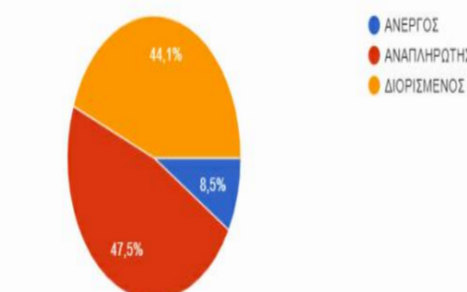
ΦΥΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

62 απαντήσεις



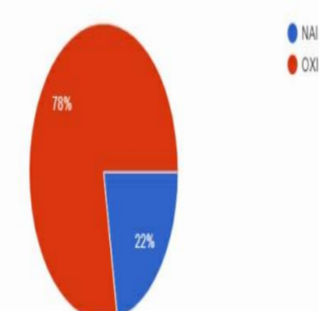
ΤΟΡΙΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

59 απαντήσεις



ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΑΝ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΠΟΥ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΤΟΡΑ Η ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

59 απαντήσεις



ΠΡΟΤΟΒΑΘΜΙΑ

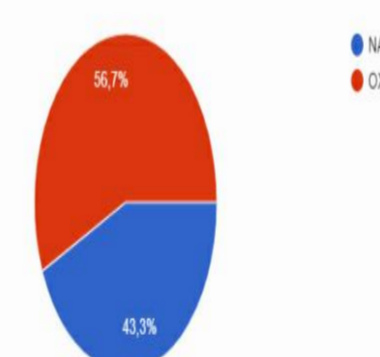
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ



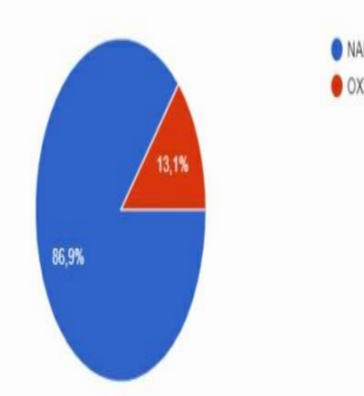
ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

60 απαντήσεις



ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

61 απαντήσεις



## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Από την έρευνα προκύπτει ότι ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών είτε έχει άγνοια είτε έχει μερική άγνοια των εννοιών του καθολικού σχεδιασμού και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη μάθηση και ότι οι λίγοι σχετικά εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν τις έννοιες δεν έχουν τη δυνατότητα να τις χρησιμοποιήσουν στην πράξη μέσα στην τάξη τους. Ή ακόμη και αν το κάνουν αυτό γίνεται σε πολύ μικρό βαθμό.
- Οι λόγοι που γίνεται αυτό είναι πολύ και ποικίλοι όπως η έλλειψη κατάλληλων υποδομών, εξοπλισμού αλλά και το ίδιο το πρόγραμμα μαθημάτων και η διδακτέα ύλη της χρονιάς. Για να αλλάξει η κατάσταση και να μπορέσουν να εφαρμοστούν οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνά μας έδωσαν κάποιες πολύ ωραίες προτάσεις όπως οι παρακάτω:
- Αρχική αξιολόγηση κάθε παιδιού, παρουσίαση του διδακτικού αντικειμένου με πολλούς τρόπους  
Ποικιλία υλικών και διδακτικών εργαλείων, επίσκεψη σε εξωτερικούς χώρους.

- Βασικό στοιχείο θα ήταν να εφαρμόζεται σε όλο το σχολείο και όχι μόνο από καθέναν εκπαιδευτικό ξεχωριστά. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι πιο ανοιχτοί στην ανταλλαγή απόψεων ώστε αυτό να γίνεται καθολικά. Επίσης θα έπρεπε να γίνεται και ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και εμπειριών με άλλα σχολεία και να είμαστε ανοιχτοί στην κοινωνία

Χρήση ΤΠΕ/ διαδραστικού πίνακα αν υπάρχει, δημιουργία φύλλων εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας, απλοποίηση φύλλων αξιολόγησης, επιλογή εργασιών, μείωση ύλης, χρήση μεθόδων που διευκολύνουν τη μάθηση, βιωματική προσέγγιση, παρουσίαση του διδακτικού αντικειμένου με πολλούς τρόπους ώστε να γίνει κατανοητό, παροχή περισσότερου χρόνου για να απαντήσει το παιδί.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[https://www.prodigygame.com/blog/universal-design-for-learning/?\\_hstc=753710.b4e31f409421837c71523cb.c12d3dcb7.1561728221598.1561728221598.1561728221598.1&\\_hssc=753710.1.1561728221600&\\_hsfp=963133136#applies](https://www.prodigygame.com/blog/universal-design-for-learning/?_hstc=753710.b4e31f409421837c71523cb.c12d3dcb7.1561728221598.1561728221598.1561728221598.1&_hssc=753710.1.1561728221600&_hsfp=963133136#applies)

<https://kristinspe322.wordpress.com/2013/02/12/similarities-and-differences-between-universal-design-for-learning-and-differentiated-instruction/>